УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством

«Утверждаю»
и.о. зав. кафедрой
_____ Е.И. Уткина
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	ESG стратегии в ритейле
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки	Менеджмент устойчивого развития
Год набора	2025, 2026

Составитель:
канд. хим. наук, доц. Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенции 6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 8
4.3. Планы практических и семинарских занятий 9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 16
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

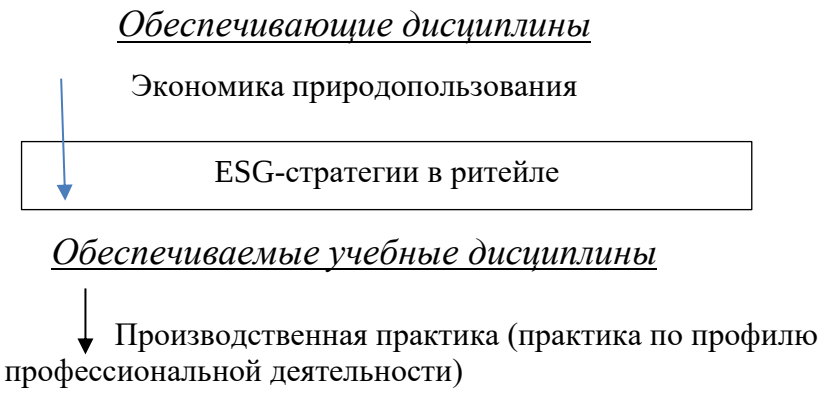
Целью освоения дисциплины «ESG-стратегии в ритейле» научить студентов разрабатывать и внедрять стратегии устойчивого развития в ритейле, учитывая экологические, социальные и управленческие аспекты бизнеса, для достижения долгосрочного конкурентного преимущества, привлечения инвестиций и удовлетворения ожиданий потребителей. Дисциплина знакомит с принципами ESG, методами оценки их воздействия и лучшими практиками для трансформации бизнес-процессов и создания устойчивого будущего.

Задачами дисциплины являются: включают обучение студентов фундаментальным принципам ESG, разработке и внедрению устойчивых стратегий, управлению экологическими и социальными аспектами бизнеса, анализу ESG-инструментов, оценке эффективности ESG-инициатив и формированию конкурентного преимущества на основе ответственного подхода к бизнесу в ритейле

.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных учреждений, дисциплина по выбору, Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «ESG-стратегии в ритейле» развитием у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения дисциплин: Экономика природопользования. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент устойчивого развития»:

ПК-20. Способен разрабатывать основные принципы устойчивого финансирования по проектам экологической и социальной направленности с учетом факторов риска

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикатор	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-20	
ПК-20.2 Принимать обоснованные решения устойчивого финансирования по проектам экологической и социальной направленности с учетом факторов риска	ПК-20.2 З.3 Знает историю развитию и основные принципы ESG подхода ПК-20.2 У.3 Умеет внедрять ESG подход на уровне организации ПК-20.2 В.4 Владеет методикой оценки эффективности внедрения ESG подхода.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление подготовки: «Менеджмент» профиль «Менеджмент устойчивого развития»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа.	Всего часов.	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции очная/ заочная	Практ. очная/ заочная	очная/ заочная		
Модуль 1 «Введение в предмет»					
Тема 1: Введение в предмет	2/2	2/-	6/10	10/12	ПК-20.2 З.3
Тема 2: Теоретические и организационные основы корпоративного менеджмента устойчивого развития в финансовом секторе *	4/2	4/-	6/12	14/12	
Модуль 2 « ESG стратегии»					
Тема 3: Разработка ESG стратегии организации	3/-	3/2	6/12	12/14	ПК-20.2 З.3 У.3 В.4
Тема 4: Отраслевые аспекты ESG-трансформации.	6/-	6/4	6/12	18/16	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ИТОГО	15/4	15/4	42/64	72/72	-

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка

с этапами формирования компетенции

к модульному курсу «ESG-стратегии в финансовом секторе»

Данный курс состоит из 2модулей.

Модуль 1 «Введение в предмет» включает в себя 2 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- Знать: историю развитию и основные принципы ESG подхода.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа.

Модуль 2 «ESG стратегии» включает 2 темы**.**

В результате сдачи модуля у студента должен

- Знать: историю развитию и основные принципы ESG подхода
- Уметь: внедрять ESG подход на уровне организации
- Владеть: методикой оценки эффективности внедрения ESG подхода.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение в предмет.

Введение в предметную область. Концепция корпоративного управления. Корпоративный контроль в системе корпоративного управления. Введение в рынок корпоративного контроля. Генезис корпоративного управления.

Тема 2. Теоретические и организационные основы корпоративного менеджмента устойчивого развития в финансовом секторе

Органы управления корпорацией. Эволюция теорий корпоративного управления. Модели и принципы корпоративного управления. Система раскрытия информации. Организация финансового планирования в корпорации. Основы стратегического планирования и проектирования в финансовом секторе. Особенности текущего планирования в отрасли. Особенности корпоративного планирования в финансовом секторе. Особенности корпоративного планирования на региональном и национальном уровнях. Ответственность корпораций в экологической и социальной сферах. Институциональные принципы формирования корпоративных, региональных и национальных систем управления. Концепция корпоративного управления в финансовом секторе. Корпоративные конфликты и методика их разрешения в финансовом секторе. Корпоративные конфликты: природа, сущность, тактика поведения в финансовом секторе. Корпоративная культура: понятия и принципы в финансовом секторе. Типы корпоративной культуры в финансовом секторе.

Тема 3 Разработка ESG стратегии организации.

Подходы к ответственному инвестированию. Подходы к разработке стратегии в области устойчивого развития. Устойчивое развитие на примере крупнейших компаний РФ

Тема 4. Отраслевые аспекты ESG-трансформации.

ESG принципы при создании устойчивого ритейла. ESG в «Чистых» отраслях на примере IT отрасли. ESG подходы в промышленности: возможность

декарбонизации в современных условиях

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Методические указания

Подготовка по материалам семинарского занятия позволяет закрепить полученные путем проработки лекций знания и приобрести навыки решения практических задач. К каждому занятию предложены литературные источники, где можно найти разбираемые задания и практические работы. При проработке материала семинарского занятия необходимо обратить внимание на раздел данной программы «Самостоятельная работа», в котором также предложено выполнить задания и проверить усвоение материала лекции при помощи контрольных вопросов. *Все семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.*

Тема 1: Введение в предмет.

Основные вопросы

1. Какие концепции корпоративного управления вам известны? Чем обусловлены?
2. В чём состоит корпоративный контроль в системе корпоративного управления?
3. В чём состоит суть стратегического планирования и проектирования в финансовом секторе

Тема 2 Теоретические и организационные основы корпоративного менеджмента устойчивого развития в финансовом секторе

Основные вопросы

1. Прокомментируйте известные вам модели и принципы корпоративного управления.
2. Для чего необходима и как устроена система раскрытия информации?
3. Как должно быть организовано финансовое планирование в корпорации.
4. В чём заключается стратегическое планирование и проектирование в финансовом секторе.
5. В чём должны заключаться особенности корпоративного планирования на региональном и национальном уровнях.
6. Каковы институциональные принципы формирования корпоративных, региональных и национальных систем управления.

Тема 3 Разработка ESG стратегии организации.

Основные вопросы

1. Роль ответственного инвестирования в экономическом развитии
2. Стимулы для ответственного инвестирования
3. Будущее ответственного инвестирования в России

Тема 4. : Отраслевые аспекты ESG-трансформации.

Основные вопросы

1. ESG-технологии для бизнеса.

2. Зеленая логистика, зеленые финансы.

3. Концепция устойчивого города.

4. Мотивация фирм для применения ESG.

5. Корпоративные практики и кейсы применения ESG. Российский и зарубежный опыт применения

6. ESG-критериев для оценки ведения бизнеса.

7. Корпоративная социальная ответственность. Социально-ответственное инвестирование. ESG-риски в бизнесе

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Предлагаемый план самостоятельной подготовки:

-прочитать лекционный материал, и при необходимости, предлагаемые источники литературы, которые представлены в разделе 6 рабочей программы;

-ответить на контрольные вопросы, проверив свои знания;

-перейти к проработке материала к семинарскому занятию: ответить на вопросы, выполнить задания;

-проработать материал к семинару, предложенный в разделе самостоятельная работа: выполнить задания, закрепляющие усвоение темы.

Тема 1. Введение в предмет.

Генезис корпоративного управления.

Тема 2. Теоретические и организационные основы корпоративного менеджмента устойчивого развития в финансовом секторе

Корпоративные конфликты и методика их разрешения в финансовом секторе. Корпоративные конфликты: природа, сущность, тактика поведения в финансовом секторе. Корпоративная культура: понятия и принципы в финансовом секторе. Типы корпоративной культуры в финансовом секторе.

Тема 3. Разработка ESG стратегии организации.

Разбор ESG-стратегий ESG-лидеров финансового сектора (СБЕР, Ак Барс Страхование)..

Тема 4. Отраслевые аспекты ESG-трансформации.

Разработка антикризисных мероприятий для преодоления возможных рисков при осуществлении отраслевого менеджмента в финансовом секторе с учётом стратегий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Корпоративное управление : учебник для вузов / под общей редакцией С. А. Орехова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563464

2. Берзон, Н. И. Корпоративные финансы : учебник для вузов / Н. И. Берзон, Т. В. Теплова, Т. И. Григорьева ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16181-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561159

Дополнительная литература:

1. Мейсурова, А. Ф. Экология и природопользование. Прикладная экология и устойчивое природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ф. Мейсурова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19760-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580941

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART

https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»

Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru.

Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru

Образовательная платформа ЮРАЙТ – www.urait.ru

Банк России https://cbr.ru/ https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/sec_st/issue_sector/ https://www.cbr.ru/develop/ur/ https://www.cbr.ru/develop/ur/na/

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) https://rosstat.gov.ru/

Государственная корпорация развития ВЭБ.РФ https://xn--90ab5f.xn--p1ai/ustojchivoe- razvitie/zeljonoe-finansirovanie/vypuski- finansovykh-instrumentov/

Экспертно-аналитическая платформа Infragreen https://infragreen.ru

RAEX Sustainability: вебинары https://raex-rr.com/events/?q=Вебинар&page_future=1& page_past=1 и телеграм-канал @raex_sustainability

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов

компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенции, ее основные признаки и инструменты оценки приведены в табл. 8.1.

Таблица 8.1.

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-20. Способен разрабатывать основные принципы устойчивого финансирования по проектам экологической и социальной направленности с учетом факторов риска**

№	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает историю развитию и основные принципы ESG подхода	Тестирование зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает историю развитию и основные принципы ESG подхода Умеет внедрять ESG подход на уровне организации .	Выступление на семинаре Тестирование зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает историю развитию и основные принципы ESG подхода Умеет внедрять ESG подход на уровне организации Владеет методикой оценки эффективности внедрения ESG подхода.	Выступление на семинаре с презентацией Тестирование зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач и выполнение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Если занятия проводятся в малых группах, то каждая группа обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «ESG стратегии в ритейле»

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки Менеджмент устойчивого развития

Год набора 2025, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ПК-20**
	ПК-20.2
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	З3
Тестирование	З3, У3
Формы промежуточного контроля	
Зачет	В4

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, является обязательной для всех студентов формой текущего контроля знаний. Примерные вопросы к семинару отражены в разделе «Самостоятельная работа». Дополнительно задаются вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути проблемной ситуации, поиска аналогов и решений. Выступление, сопровождаемое презентацией, оценивается наиболее высоко.

Примеры вопросов к семинарским занятиям:

1. Какие современные методы используются для проведения отраслевых исследований в контексте ESG?
2. Как новые технологии могут помочь в формировании и реализации ESG- стратегий?
3. Какие ключевые факторы влияют на формирование ESG-стратегий в финансовом секторе?
4. Какие основные блоки включает в себя типичная ESG-стратегия?
5. Как внутренние нормативные документы влияют на реализацию ESG-стратегий в организациях?
6. Какие аспекты следует учитывать при проведении SWOT-анализа ESG-стратегий? Как результаты SWOT-анализа могут повлиять на дальнейшее развитие ESG- стратегий?
7. Какие методы могут быть использованы для снижения издержек при реализации ESG-стратегий?
8. Какие ключевые элементы ESG-стратегий СБЕР и Ак Барс Страхование можно выделить?
9. Какие уроки можно извлечь из опыта ESG-лидеров для других организаций в финансовом секторе?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами, использует презентацию	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, с ответами на вопросы по теме затрудняется	70-79
Способен сформулировать основные подходы к управлению качеством	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование в письменной форме проводиться для закрепления знаний по изученной теме. Примеры тестовых вопросов:

1. В США во время пандемии коронавируса федеральные власти раздали по $1200 всем гражданам с доходами ниже $75 000 в год. Подобные выплаты практиковали и в других развитых странах. Это пример того, что экономисты называют…

А) Народными деньгами

Б) Бесплатными деньгами

В) Вертолетными деньгами

Г) Стимулирующими деньгами

2. Вы пришли в магазин и увидели, что вместо литрового пакета молока на прилавке лежит с виду такой же, но объемом 900 мл. Это пример…

А) Инфляции

Б) Дефляции

В) Шринкфляции

Г) Стагнации

3.Экономисты заметили: дети из бедных семей с большой долей вероятности тоже не будут обеспеченными, когда вырастут. Как называется этот феномен?

А) Ловушка бедности

Б) Низкий потолок

В) Эффект гетто

Г) Синдром фавел

4.Другой экономический феномен: если люди ждут, что инфляция будет высокой, и требуют повышения заработной платы, она в самом деле будет такой – само это ожидание в сочетании с ростом издержек производителей становится еще одной причиной роста цен. Это инфляционная…

А) Пружина

Б) Ловушка

В) Спираль
Г) Помпа
5. Что такое гринвошинг (greenwashing)?
А) Переход страны к зеленой экономике
Б) Стремление компании быть полезной для экологии
В) Необоснованное позиционирование товара как экологичного
Г) Переработка токсичных материалов в нетоксичные

Критерии оценивания тестирования

Результат	Балл
Даны правильные ответы на все вопросы	100-90
Даны правильные ответы на 80% вопросов теста	80-89
Даны правильные ответы на 60% вопросов	70-79
Даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов	60-69
Даны правильные ответы на 20% вопросов теста	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы и задачи к зачету

1. Концепция корпоративного управления. Корпоративный контроль в системе корпоративного управления. Органы управления корпорацией.
2. Эволюция теорий корпоративного управления.
3. Модели и принципы корпоративного управления.
4. Система раскрытия информации.
5. Организация финансового планирования в корпорации.
6. Основы стратегического планирования и проектирования в финансовом секторе.
7. Особенности текущего планирования в отрасли.
8. Особенности корпоративного планирования в финансовом секторе.
9. Особенности корпоративного планирования на региональном и национальном уровнях.
10. Ответственность финансового сектора в экологической и социальной сферах.
11. Концепция корпоративного управления в финансовом секторе.
12. Корпоративные конфликты и методика их разрешения в финансовом секторе. Корпоративные конфликты: природа, сущность, тактика поведения в финансовом секторе.
13. Корпоративная культура: понятия и принципы в финансовом секторе. Типы корпоративной культуры в финансовом секторе.
14. Современные методы отраслевых исследований и возможностей формирования эффективных ESG-стратегий.

15. Подходы к формированию корпоративных ESG-стратегий и их особенности в финансовом секторе.

16. Блоки и разделы ESG-стратегий и внутренних нормативных документов, регламентирующих ESG деятельность в организациях.

17. Проведение SWOT-анализа стратегий в корпорации.

18. Снижение издержек и рисков при реализации ESG-стратегий.

19. ESG-стратегии ESG-лидеров финансового сектора (СБЕР, Ак Барс Страхование).

20. Особенности выявления ESG-рисков в отрасли. Типология рисков, возникающих в результате деятельности в отрасли.

21. Управление рисками, возникающими при реализации производственной деятельности в финансовом секторе.

22. Создание ESG-стратегий на корпоративном уровне.

23. Проведение оценки эффективности планирования и осуществления ESG-проектов на региональном и национальном уровнях.

24. Механизмы реализации: регулирование внутренних процессов, потоки финансирования, разработка показателей и индикаторов KPI и рейтингование участников процессов, обновление целей и задач стратегий.

25. Разработка антикризисных мероприятий для преодоления возможных рисков при осуществлении отраслевого менеджмента в финансовом секторе с учётом стратегий.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированных навыков (задачи к зачету)

Задача 1

В 2015 году ООН включила право на чистую воду и санитарию в качестве шестой цели устойчивого развития (ЦУР). По данным организации, 3 из 10 жителей планеты не имеют доступа к безопасным управляемым источникам питьевой воды, а 6 из 10 – к услугам санитарии. К 2050 году более 5 миллиардов человек будут страдать от недостатка питьевой воды.

Подумайте, как организовать более эффективное потребление воды в домашних условиях (для технических и повседневных нужд).

Для измерения индивидуального водного следа воспользуйтесь калькулятором на сайте научно-популярной энциклопедии «Вода России». Он позволяет определить продукты, услуги и бытовые привычки, которые составляют наибольшую часть водного следа, и подобрать им разумную альтернативу. (https://voda.org.ru/about-water/water_calculator/start.php)

Измерьте свой «водный след» до и после применения разработанных Вами рекомендаций

Задача 2

Корпоративные ESG-риски –это экологические, социальные и управленческие риски, которые могут оказать влияние на деятельность организации. Их также можно назвать рисками устойчивого развития, или нефинансовыми рисками. Единого определения корпоративных ESG-рисков не существует, однако в целом их можно определить как риски негативного воздействия на деятельность организации вследствие текущего или потенциального влияния ESG- факторов. Назовите корпоративные ESG – риски, которые относятся к социальным.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-90**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий,	**E**	**65-61**	**Зачтено**	

теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений теории управления. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**